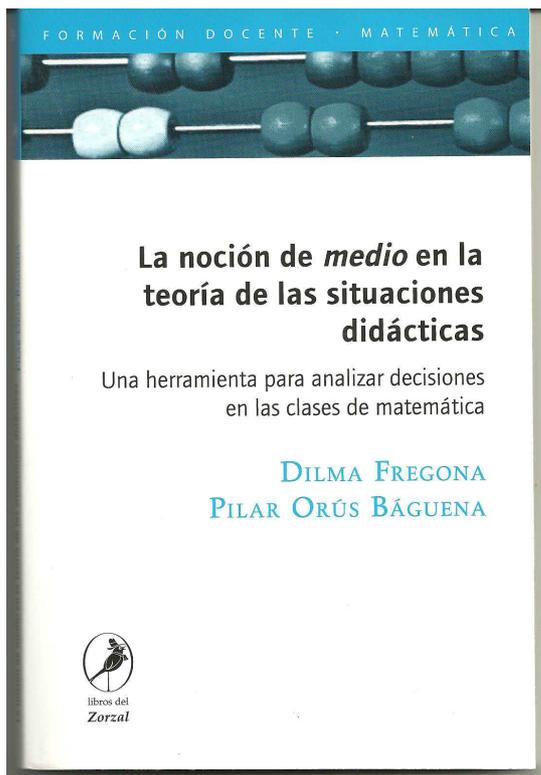


Libros



La noción de *medio* en la teoría de las situaciones didácticas.

Una herramienta para analizar decisiones en las clases de matemática

Autores:

Dilma Fregona
 Pilar Orús Báguena

Serie:

Formación Docente: Matemática

Año de primera edición: 2011

ISBN: 978-987-599-183-5

Editorial: Libros del Zorzal

El texto que reseñamos ahonda en el estudio de nociones desarrolladas en el marco de la teoría de las situaciones didácticas, frecuentemente utilizada en investigaciones sobre enseñanza de la matemática y documentos de apoyo a docentes. Se enmarca en la Didáctica de la Matemática entendida como área de investigación que trata los fenómenos de comunicación de los saberes matemáticos y sus transformaciones.

En particular aborda la noción de *medio* que permite enriquecer las interpretaciones acerca de lo que sucede en el aula. Consideramos que este texto, si bien no da receta alguna, es de gran utilidad para comprender las decisiones que toman tanto docentes como alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje de un tema de matemática.

El libro consta de 3 capítulos, que sucintamente presentamos a continuación:

- En el primer capítulo se definen las nociones de *medio* y de *situación*. Para ello, a partir de plantear dos situaciones de enseñanza (“vasitos y pinceles, un problema de distribución”- “el juego de comunicación de figuras”), las autoras caracterizan dichas nociones poniendo en relieve las condiciones que subyacen en cada caso.

De esta manera se analizan las cuestiones a tener en cuenta para la puesta en marcha de la situación en el aula, como así también lo que sucede cuando se desarrolla la clase y lo producido efectivamente. Esto da pistas para pensar no sólo en lo concerniente a los alcances y límites de una situación de enseñanza sino también sobre las intervenciones docentes.

- En el segundo capítulo, a partir del análisis de una situación de comunicación de figuras, las autoras proponen un estudio detallado de los diferentes componentes del medio (alumnos, profesor, medio material) mostrando la complejidad de las decisiones que cada uno toma en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática.
- En el capítulo 3 se abocan específicamente al profesor. El análisis realizado ofrece indicios acerca de la gestión de diferentes situaciones de enseñanza. Para ello, las autoras analizan las decisiones e intervenciones docentes, tanto a la hora de pensar una clase, como de darla efectivamente. Este estudio permitiría hacer avanzar el proceso de aprendizaje de sus alumnos o de la enseñanza.

Marta Porras y Rosa Martínez.
Facultad de Ciencias de la Educación.
Universidad Nacional del Comahue. Argentina.