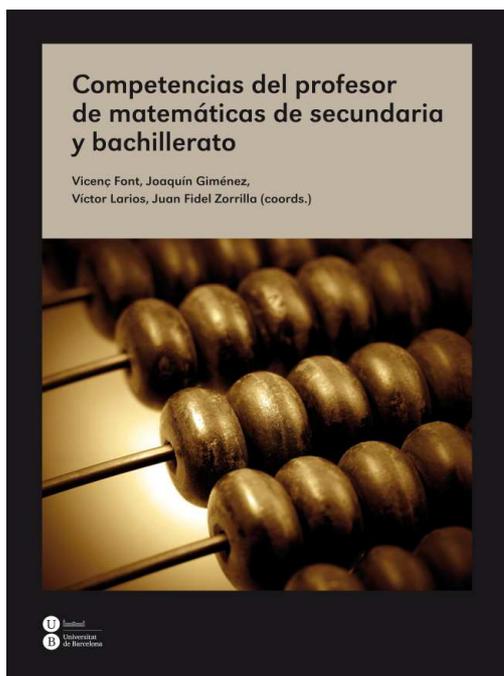


Libros



Competencias del profesor de matemáticas de secundario y bachillerato.

Autores: Vicenç Font, Joaquín Giménez, Víctor Larios y Juan Fidel Zorrilla (coords.)

Año: 2012

Editorial: Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona

ISBN: 978-84-475-3558-3

Páginas: 212

En este texto se reúne una selección de los trabajos que se presentaron y debatieron en el seminario “Formación de profesores de matemática y nuevos entornos de aprendizaje” realizado en junio del 2010 en la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ). En el podemos encontrar tres bloques que tratan aspectos diferentes de la compleja trama de cuestiones relacionadas con el desarrollo del tema que da título al libro en España y en México.

En el primer bloque Vicenç Font, Juan Fidel Zorrilla y Víctor Larios explican el contexto institucional en el que se desarrolla la formación de profesores de matemáticas en España y en México, en particular en la Universitat de Barcelona (UB), en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y en la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ).

Vicenç Font, en el capítulo titulado «La formación inicial del profesor de matemáticas de secundaria en la Universitat de Barcelona», después de explicar cómo era la formación inicial de los profesores de matemáticas de secundaria en el periodo 1971-2009, expone cómo es la actual formación inicial para ser profesor de matemáticas de secundaria en España, en particular las características del máster que habilita para el ejercicio de la docencia de secundaria para la especialidad de matemáticas en la Universitat de Barcelona.

Juan Fidel Zorrilla, en el capítulo titulado «La formación del profesor de matemáticas en la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior de la Universidad Nacional Autónoma de México», explica que la profesionalización de la docencia para la educación media superior es un fenómeno muy reciente en México que busca que los egresados tengan un papel de líderes en la enseñanza/aprendizaje de su disciplina y de sus planteles e instituciones, dentro del contexto de la modernización de la educación nacional.

Víctor Larios, en el capítulo «La Maestría en Didáctica de las Matemáticas de la Universidad Autónoma de Querétaro», explica los antecedentes históricos de la formación en didáctica de las matemáticas de la UAQ, en especial las características de la Maestría en Docencia de las Matemáticas que funcionó hasta 2004. A continuación expone los rasgos de la actual Maestría en Didáctica de las Matemáticas, cuyo objetivo es la formación y superación de los profesionales en la enseñanza de las matemáticas de los niveles medio superior y superior, con una formación apropiada en el área didáctica y disciplinaria que les permita la aplicación adecuada de tecnología y teorías didácticas en la resolución de problemas docentes.

El segundo bloque del libro se centra en la problemática del desarrollo de las competencias profesionales de los futuros profesores de secundaria y bachillerato de matemáticas.

Vicenç Font, Joaquín Giménez, Juan Fidel Zorrilla, Víctor Larios, Nahina Dehesa, Anton Aubanell y Antoni Benseny, en el capítulo titulado «Competencias del profesor y competencias del profesor de matemáticas. Una propuesta» sugieren una manera de entender la competencia que no sea contradictoria con las directrices curriculares vigentes en España y en México.

Víctor Larios, Noraísa González y Ángel Balderas, en el capítulo titulado «Las matemáticas dinámicas y la competencia digital del profesor de matemáticas», reflexionan sobre la competencia digital del profesor de matemáticas y su desarrollo en entornos digitales que permiten matemáticas dinámicas, en particular en los casos de la geometría y la estadística.

Norma Rubio, Vicenç Font y Mario Barajas, en el capítulo «Competencia inicial de futuros profesores en la evaluación de competencias matemáticas», explican una investigación cuyo objetivo es indagar en la competencia profesional de un grupo de futuros profesores de matemática de secundaria para evaluar las competencias matemáticas del informe PISA 2003, haciendo uso únicamente de los constructos teóricos que propone este.

Claudia Vargas y Joaquín Giménez, en el capítulo «Competencia comunicativa matemática y formación docente», reflexionan sobre la siguiente pregunta: ¿cómo se puede desarrollar en los estudiantes que se forman como profesores la competencia de comunicar matemáticas, tanto desde una perspectiva del contenido matemático como de lo didáctico? Su respuesta es que resulta importante que los futuros profesores tomen conciencia de que

estar con alumnos es un acto comunicativo y debe tener características reales de intercambio.

Yuly M. Vanegas y Joaquín Giménez, en el capítulo «Tareas profesionales y escolares para desarrollar la relación entre competencia matemática y ciudadanía», reflexionan primero sobre lo que significa pasar de una formación centrada en el logro de objetivos específicos, definidos desde los «contenidos» del área, a una enseñanza enfocada hacia el desarrollo de competencias y la asunción de la necesidad e importancia de la formación para la ciudadanía. A continuación explican la importancia de abordar tareas profesionales que permitan a los futuros docentes de matemáticas de secundaria prepararse para saber desarrollar competencia ciudadana a través de la enseñanza de las matemáticas.

El tercer bloque presenta, como ejemplo ilustrativo, un material didáctico elaborado específicamente para la formación de futuros profesores de matemáticas de secundaria. Vicenç Font, Yuly Vanegas, Susana Ferreres, Silvia Carvajal y Marta Adán en el capítulo «Funciones», exponen solo una parte del conocimiento matemático necesario para la enseñanza de las funciones, ya que se presupone que los lectores ya poseen un dominio amplio sobre ellas. Se trata del conocimiento matemático sobre las funciones que los autores consideran que se debe impartir en la materia Complementos para la Formación Matemática del máster de la UB que habilita para ejercer de profesor de matemáticas de secundaria. El objetivo es presentar un material que sirva para el desarrollo de una parte de las competencias profesionales contempladas en el capítulo cuarto de este mismo texto.

María José Seckel Santis
Magíster en Didáctica de la Matemática
mjseckel@gmail.com

