

Editorial

Estimados colegas y amigos:

Les presentamos el volume 43 de UNIÓN que corresponde al tercero publicado en este año 2015. Este número comienza, como ya es habitual, con el artículo correspondiente a la firma invitada, que en esta ocasión ha sido Ricardo Ulloa Azpeitia, Dr. en C. Matemática Educativa, UAE Morelos-CINVESTAV, Coordinador de la Maestría en Enseñanza de las Matemáticas y Ing. Químico UdG.

Azpeitia nos hace reflexionar sobre el tema “Objetos para aprender: diseño, construcción, evaluación formativa y rediseño”, porque según él, “se tiene la percepción de que existen innumerables opciones para emplear recursos didácticos tecnológicos en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas, pero la frecuencia de su uso es bastante pobre, lo que representa una lamentable situación, dada la trascendencia de la materia”.

En este número encontrarán otros artículos que les invitamos a leer.

Comenzamos con “Dilemas de un investigador en busca de los datos de su investigación” de Alvarenga y Machado, que exponen los caminos seguidos en una investigación de tipo bibliográfica. Las investigadoras explican los tipos de búsquedas realizadas y las asignaciones hechas con el fin de formar un corpus. Por lo tanto, se exponen los obstáculos y avances de una investigación en el momento de la recogida de datos.

El segundo artículo titulado “Propuesta metodológica de lectura en clase de matemáticas a través de textos de divulgación científica”, fue escrito por Santos Edimer. La discusión es sobre el hecho de que la historia de las matemáticas presentada de una manera amena, a través de cuentos, relacionándola con los conceptos básicos de la teoría de números, como la divisibilidad o la noción de número primo, entre otros, motiva a los estudiantes y facilita la comprensión de los conceptos mencionados.

Salcedo es el autor de “Análisis de las actividades de estadística propuestas en textos escolares de Primaria”. Expone su preocupación al analizar las actividades de estadística propuestas para el estudiante en los libros de matemática para la Educación Primaria de la Colección Bicentenario. El análisis indica que 13 de las actividades no estaban relacionadas con el contenido estadístico y 12 no son actividades; y de las 21 actividades restantes, 17 pertenecen a las categorías de baja demanda cognitiva del modelo utilizado.

“Os cursos de cálculo difundidos pela USP e as preocupações didáticas presentes em livros adotados e em práticas docentes” es el título del artículo de Lima e Silva. En él los autores destacan las preocupaciones didácticas observadas en los libros y en las prácticas de los maestros que enseñaron los cursos de Cálculo diferencial e integral en la Universidad de São Paulo entre los años 1930 y 1990. Se observó que, poco a poco, el curso inicial de Cálculo se ha vuelto más adecuado a la madurez

matemática de los ingresantes universitarios, pero que, al mismo tiempo, las cuestiones fundamentales relacionadas a los conceptos perdieron espacio en los textos.

El propósito de esta revista es ofrecer en cada edición, además de los artículos, otras dos secciones, una dedicada a resolución de problemas y otra con una reseña de un libro que consideremos de interés.

En este volume 43, el problema presentado en “El rincón de los problemas: *Actividades lúdicas y creación de problemas (1)*” está propuesto por Uldarico Malaspina Jurado de la Universidad Pontificia Católica del Perú – IREM. Esta sección contará con una segunda parte que se publicará en el volume 44.

Manuel Joaquim Saraiva de la Universidad de Beira Interior, Covilha, Portugal realiza la revisión del libro "Matemáticas en los programas no terciarios" (1835-1974) escrito por António José Almeida y José Manuel Matos.

Deseando haber contribuido con nuestro trabajo con la Educación Matemática de los países de Iberoamérica, enviamos nuestro agradecimiento a todos los que han hecho posible este nuevo número de UNIÓN.

Celina Abar
Sonia Iglori

Estimados colegas e amigos:

Este é o volume 43 de nossa revista UNIÓN, o terceiro dos números do ano de 2015. O número é introduzido pelo artigo de nosso convidado, Ricardo Ulloa Azpeitia, Dr. en C. Matemática Educativa, UAE Morelos-CINVESTAV, Coordinador de la Maestría en Enseñanza de las Matemáticas y Ing. Químico UdG.

Azpeitia nos faz refletir sobre o tema: “Objetos Para Aprender: Diseño, Construcción, Evaluación Formativa y Rediseño”, pois segundo ele “existe a percepção de que existem inúmeras opções para utilizar recursos tecnológicos no ensino e aprendizagem da matemática, mas a extensão de seu uso é bastante pobre, o que é uma situação lamentável, dada a importância da questão”.

Na sequência somos convidados a tomar contato com outros artigos, dos quais indicamos o título, os investigadores e algumas de suas ideias.

Começamos com “*Dilemas de um pesquisador em busca dos dados de sua pesquisa*” de Alvarenga e Machado quando indicam os caminhos seguidos em uma investigação do tipo bibliográfica. As pesquisadoras explicam os tipos de buscas realizadas e os mapeamentos feitos com o intuito de formar um *corpus*. Para isso são expostos os avanços de um pesquisador na ocasião da coleta de dados

O segundo artigo é intitulado “*Propuesta metodológica de lectura en clase de matemáticas a través de textos de divulgación científica*”. Foi escrito por Santos Edimer. Sua discussão é sobre o fato de que a história de matemática apresentada de uma forma divertida através de histórias, a ligação com os conceitos básicos da teoria de números, tais como a divisibilidade, a noção de número primo, entre outros, motiva os alunos e também facilita a compreensão dos conceitos mencionados.

Salcedo é o autor de “*Análisis de las actividades de estadística propuestas en textos escolares de primaria*” quando se preocupa em analisar as atividades de estatística propostas nos livros de matemática para a educação Primária da Coleção Bicentenario. A análise indica que 13 das atividades não estão relacionadas com o conteúdo estatístico e 12 não são atividades. Das 21 atividades restantes, 17 pertencem às categorias de baixo nível cognitivo do modelo utilizado.

“*Os cursos de Cálculo difundidos pela USP e as preocupações didáticas presentes em livros adotados e em práticas docentes*” é o título do artigo de Lima e Silva. Os autores destacam preocupações didáticas observadas em livros adotados e nas práticas de docentes que atuaram em cursos de Cálculo Diferencial e Integral da Universidade de São Paulo entre as décadas de 1930 e 1990. Observou-se que, pouco a pouco, o curso inicial de Cálculo se tornou mais adequado à maturidade matemática dos ingressantes no ensino superior, mas que, ao mesmo tempo, questões fundamentais referentes aos conceitos perderam espaço nos livros didáticos.

O objetivo desta revista é trazer em cada edição, além dos artigos duas outras seções, uma seção de problemas e outra com uma resenha de um livro.

Manuel Joaquim Saraiva da Universidade de Beira Interior, Covilha, Portugal faz a resenha do livro “*Matemáticas nos programas de ensino não superior (1835-1974)*” de autoria de António José Almeida e José Manuel Matos

Editorial

No volume 43 o problema apresentado é “*Actividades lúdicas y creación de problemas (1)*” proposto por Uldarico Malaspina Jurado da Pontificia Universidade Católica do Perú – IREM. Essa edição contará com a segunda parte no volume 44.

Desejando ter contribuído com a Educação Matemática dos países Iberoamericanos enviamos nossos agradecimentos a todos os que tornaram possível este novo número de UNIÓN.

Celina Abar
Sonia Iglori