

EDITORIAL

Estimados colegas y amigos:

La revista Unión continua con fuerza por la gran cantidad de artículos que ha recibido, lo que permite la selección de artículos interesantes, para cada número. Esto es lo que hemos pretendido en el número 47, en el que sus artículos reflejan la diversidad de los temas tratados en Educación Matemática. Esperamos así cumplir con los intereses de nuestros lectores. Este número está compuesto por once artículos, la sección de problemas y la reseña de un libro, y por supuesto el artículo especial escrito por reconocidos investigadores que compone la sección "Firma Invitada".

Ana Lúcia Manrique y Douglas Tinti son nuestros invitados y nos proporcionan el artículo "*Análise de aprendizagens de professores de Matemática evidenciadas no estágio potencial de uma Comunidade de Prática*", sobre proyectos vinculados al Programa Observatorio de la Educación (OBEDUC) en Brasil, que ha favorecido la creación de espacios de formación, como Comunidades de Práctica (CoP) en el que investigan el aprendizaje docente en su primera etapa de desarrollo teniendo en cuenta la perspectiva de la Teoría de Aprendizaje Social.

A continuación, presentamos de forma breve, el resto de artículos que componen este número 47.

El primero de los artículos es "*Modos de compreender a Soma de Riemann e suas aplicações ao estar em um ambiente informatizado de aprendizagem*", escrito por Leal Junior y Lopes Pinheiro. El artículo trata sobre el establecimiento del concepto de una suma de Riemann para estudiantes graduados en Educación Matemática en una universidad brasileña.

"*Disponibilidad léxica matemática en estudiantes de Ingeniería y Ciencias*", es el título del artículo de Mirabal, Ponce-Castañeda y Palomares-Sánchez. En este artículo los autores presentan un estudio de disponibilidad léxica de los conceptos matemáticos de los estudiantes pertenecientes a las carreras de Ingeniería y Ciencias.

Lucena y Barbosa en el *“Aprendizagens de Professores de Matemática em um Grupo Colaborativo”* comparten un resumen de una tesis, cuyo objetivo era comprender el aprendizaje de los profesores de matemáticas en un grupo de colaboración, a través de sus informes.

El conocimiento del juego como estrategia de enseñanza en clases de matemáticas, los tiempos cuando se utiliza y los tipos de tareas, son los temas tratados en el artículo de Cardón y Sgreccia en *“El lugar que asume el juego como estrategia didáctica en el aprendizaje de las nociones matemáticas al inicio de la escolaridad primaria”*. El estudio se realizó en tres escuelas primarias en un pequeño pueblo en la provincia de Santa Fe (Argentina).

“Algunos elementos conceptuales de la didáctica de las matemáticas” es el título del artículo de Fuentes, Piedra y Hernández. Este artículo es el resultado de un estudio de las características principales de algunos enfoques de la enseñanza de las matemáticas.

Athias y Pires publican los resultados de una investigación cuyo objetivo era conseguir las semejanzas y diferencias en las leyes y los cambios que rigen la Educación Básica Regular de dos países, en el artículo *“Estudo comparado do currículo prescrito na educação básica regular Peru e Brasil: um olhar nas etapas Primaria e Fundamental no tocante à Matemática”*.

“Análisis de la resolución de problemas aritméticos elementales verbales aditivos de una etapa a través de los registros de representación semiótica” es el título del artículo de Díaz. Es un análisis de los diferentes registros de representación semiótica que un grupo de estudiantes de 4^o grado (entre 9 y 12 años de edad) utilizan para resolver una serie de actividades elementales de problemas aritméticos.

Un estudio desarrollado por alumnos de 7^o año de la Escuela Primaria, tratando de entender la orientación como escenario de investigación para el trabajo de los profesores y estudiantes es el tema del artículo de Hartmann, Neves y Ruviano, de título: *“O desporto orientação como cenário de investigação para o ensino da matemática”*

“La comprensión matemática de las funciones en interdisciplinariedad con la Física a través de problemas de la vida práctica” es el artículo de Rivero, Valdés y González. El artículo presenta una investigación que tiene el objetivo de aplicar una propuesta de ejercicios interdisciplinarios que potencien la comprensión matemática

de las funciones, pasando por un proceso de transferencia entre representaciones y con un vínculo estrecho con la vida práctica.

Con el artículo de Mendieta, Suárez y Gómez terminamos la presentación de los artículos de este número. El artículo *"Un ejemplo de integración de la historia de las matemáticas en el conocimiento didáctico de profesores de Matemáticas"* presenta los resultados de un proyecto sobre el conocimiento histórico en la creación de una visión sobre la naturaleza de la aritmética y el álgebra en profesores de matemáticas en formación.

En la propuesta de aula denominada *"La enseñanza de la geometría en el caleidoscopio"*, Millán delinea el concepto, la historia y la explicación científica del caleidoscopio, y como puede utilizarse como recurso educativo y recreativo en la enseñanza de geometría.

En la sección de resolución de problemas, Uldarico Malaspina Jurado nos trae reflexiones sobre *"Funciones discontinuas en situaciones cotidianas"*.

Luis Balbuena Castellano ha preparado una reseña sobre el libro "RELATEMÁTICOS", escrito por Margarita Marín Rodríguez de la Editorial: Verbum, con ISBN: 978-84-9074-307-2. En esta reseña Castellano dice, entre otras cosas, en *su afán por crear materiales para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas, Margarita Marín nos ofrece un libro "de amplio espectro"*.

Para terminar, quisiéramos agradecer la labor de los revisores y de otros colaboradores que han hecho posible este número.

¡Buena lectura!

EDITORAS

Celina Abar

Sonia Iglori

Estimados colegas e amigos:

A Revista Unión mostra seu vigor na grande quantidade de artigos que ela tem recebido, o que possibilita a seleção de bons artigos, para cada número. É nessa condição que chegamos ao número 47 no qual é apresentado artigos que refletem a diversidade de temas tratado na Educação Matemática. Esperamos assim atender as especialidades de seus leitores. Neste número há onze artigos, a seção de problemas e a resenha de um livro, além é claro do artigo especial, sempre de autoria de pesquisador renomado, o qual compõe a seção “Firma Invitada”.

Ana Lúcia Manrique e Douglas Tinti são nossos convidados e apresentam o artigo denominado “*Análise de aprendizagens de professores de Matemática evidenciadas no estágio potencial de uma Comunidade de Prática*”, sobre projetos vinculados ao Programa Observatório da Educação (OBEDUC) no Brasil e que tem favorecido a constituição de espaços formativos, como Comunidades de Prática (CoP) na qual investigam as aprendizagens docentes, em seu primeiro estágio de desenvolvimento, considerando a perspectiva da Teoria Social da Aprendizagem.

No que segue apresentamos, de forma sucinta, os demais trabalhos que compõem este número 47.

O primeiro dos artigos intitula-se “*Modos de compreender a Soma de Riemann e suas aplicações ao estar em um ambiente informatizado de aprendizagem*”. Seus autores são Leal Junior e Lopes Pinheiro. O artigo trata da constituição do conceito de Soma de Riemann por estudantes da pós-graduação em Educação Matemática de uma universidade brasileira.

“*Disponibilidad Léxica Matemática en estudiantes de Ingeniería y Ciencias*”, é o título do artigo de Mirabal, Ponce-Castañeda e Palomares-Sánchez. Nesse trabalho os autores apresentam um estudo da disponibilidade lexical dos conceitos matemáticos aos estudantes das carreiras pertencentes à área da engenharia e da ciência.

Lucena e Barbosa em “*Aprendizagens de Professores de Matemática em um Grupo Colaborativo*” trazem um recorte de uma dissertação, que objetivou

compreender as aprendizagens de professores de Matemática em um grupo colaborativo, por meio de seus relatos.

O conhecimento do lugar do jogo como estratégia didática nas aulas de Matemática, os momentos em que ele é usado e os tipos de tarefas associadas, são os temas tratados no artigo de Cardón e Sgreccia em *“El lugar que asume el juego como estrategia didáctica en el aprendizaje de las nociones matemáticas al inicio de la escolaridad primaria”*. O estudo realizou-se em três escolas primárias, na segunda série, em uma pequena cidade na província de Santa Fé (Argentina).

“Algunos Elementos Conceptuales de la Didáctica de las Matemáticas” é o título do artigo de Fuentes, Piedra e Hernández. Nesse artigo está o resultado de um estudo das principais características de alguns enfoques da Educação Matemática.

Athias e Pires trazem resultados de um recorte de uma pesquisa mais ampla cujo objetivo foi buscar semelhanças e diferenças existentes nas leis e alterações que regem a Educação Básica Regular de dois países, no artigo *“Estudo comparado do currículo prescrito na educação básica regular Peru e Brasil: um olhar nas etapas Primaria e Fundamental no tocante à Matemática”*.

“Análisis de la Resolución de Problemas Aritméticos Elementales Verbales Aditivos de una etapa a través de los Registros de Representación Semiótica” é o título do artigo de Díaz. Nele é apresentada uma análise exploratória dos diferentes Registros de Representação Semiótica que um grupo de alunos de 4ª série (entre 9 e 12 anos de idade) utilizam para resolver uma série de atividades elementares de problemas aritméticos.

Um estudo desenvolvido, junto a estudantes do 7º Ano do Ensino Fundamental, buscando compreender a orientação como cenário de investigação para o trabalho discente e docente em Matemática é a temática do artigo de Hartmann, Neves e Ruviano, de título: *“O desporto orientação como cenário de investigação para o ensino da matemática”*

“La comprensión matemática de las funciones en interdisciplinariedad con la Física a través de problemas de la vida práctica” é o artigo de Rivero, Valdés e González. A investigação tem o objetivo de aplicar uma proposta de exercícios interdisciplinares que possibilitem a compreensão matemática das funções, passando por um processo de transferência entre representações e com um vínculo estreito com a vida prática

Com o artigo de Mendieta, Suárez e Gómez finalizamos a apresentação de grupo de artigos. O artigo de título *“Un ejemplo de integración de la Historia de las Matemáticas en el conocimiento didáctico de profesores de Matemáticas”* apresentou resultados de um projeto sobre o conhecimento histórico na criação de uma visão sobre a natureza da Aritmética e Álgebra em professores de Matemática em formação.

Em uma Proposta Áulica denominada *“El caleidoscopio en la enseñanza de la geometría”* Millán delinea conceito, história a explicação científica do caleidoscópio e como ele pode ser usado como recurso educacional e recreativo no ensino de Geometria.

Na seção de Resolução de Problemas Uldarico Malaspina Jurado nos traz reflexões sobre *“Funciones discontinuas en situaciones cotidianas”*

Castellano elaborou a resenha do livro: “RELATEMÁTICOS” de autoria de. Margarita Marín Rodríguez da Editorial: Verbum, com ISBN: 978-84-9074-307-2. Nessa resenha Castellano diz, entre outras coisas, que *en su afán por crear materiales para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas, Margarita Marín nos ofrece un libro “de amplio espectro”*.

Boa leitura!

Celina Abar

Sonia Igliori