

## EDITORIAL

---

Estimados colegas y amigos:

Llegamos al número 55 de la revista Unión. Como siempre hay diferentes investigaciones y distintos temas de interés para la educación matemática en sus diferentes niveles. La calidad de los artículos ha sido mantenida por la evaluación rigurosa de los revisores. Para que la producción dignifique el área de la educación matemática iberoamericana contamos siempre con la colaboración de todos, tanto autores como revisores.

En este número en la sesión Firma Invitada aparece un artículo de Lluís Bonet Juan, que desde el año 1995 ejerce como profesor de secundaria en el IES Mare Nostrum de Alicante y como profesor-tutor en la UNED de Denia-Benidorm. En 2017 fue galardonado en Alicante con el Premio Joan Ponsoda a la Innovación Educativa. En 2018 fue uno de los diez profesores premiados en los II Premios EDUCA a los mejores docentes en España. En el artículo: “**¿Matemáticas? Si, si ... acércate y verás**” el autor argumenta la necesidad de crear situaciones cercanas al mundo de nuestro alumnado, con escenarios de aprendizaje diferentes con los que emocionar y descubrir las matemáticas desde una perspectiva que les resulte más atractiva y motivadora en la que las TIC permiten trabajar en el aula de una manera diferente y ser una fuente para generar y profundizar en el conocimiento matemático.

Este volumen lo componen seis artículos, dos propuestas de aula, una reseña de un libro y la habitual sección de problemas.

“**Las percepciones de los profesores de matemáticas en Francia y México**”, es el primer artículo, escrito por María del Rocio Juárez Eugenio y María Anabell Aguilar Zaldivar. Las autoras analizan las percepciones que tienen los futuros profesores de matemáticas de Francia y México sobre su formación y muestran que las percepciones de los docentes en formación de ambos países son similares en dos categorías. Diana Patricia Salgado, María Rita Otero y Verónica Parra presentan un trabajo que se encuadra dentro de una investigación más amplia, cuyo objetivo general es enseñar matemática para no matemáticos en la universidad, adoptando las nociones centrales de la Teoría Antropológica de lo Didáctico (TAD). El artículo lleva por título “**A praxeological model of reference related to costs**”

**calculation: comparison with the ones developed in a research and study path at university level**". El tercer artículo de este número lleva por título **"Coordinación de Registros de Representación en el Aprendizaje de la Función Lineal"**, es de los autores Marina Soto, Carlos Gabriel Herrera y Nora Elisa Pereyra. En este artículo se pretende, teniendo en cuenta la teoría de Duval, analizar en alumnos que cursan tercer año de Escuela Secundaria, el nivel de coordinación entre registros de representación semiótica, de la función lineal. Ángel Alsina, Miquel García y Eduard Torrent son los autores del artículo **"El desarrollo y la evaluación de la competencia matemática desde la escuela y para la escuela"**. En este trabajo se ofrecen orientaciones y recursos didácticos para evaluar la competencia matemática en Educación Primaria. Y a continuación puede encontrar el artículo de Lênio Fernandes Levy **"O Indivíduo, a Sociedade, o Conhecimento (Matemático) e a Educação (Matemática)"**. En este trabajo, se abordan los papeles desempeñados por el individuo y la sociedad en lo que concierne a la construcción del conocimiento, con énfasis en el conocimiento matemático. Se trata de una investigación de naturaleza teórico-bibliográfica. Por último, aparece el artículo **"Um estudo da Primeira Forma Quadrática: Uma proposta de ensino com construção dinâmica"** de los autores Ana Carla Pimentel Paiva y Francisco Régis Vieira Alves. En este artículo se presenta un análisis epistemológico de un concepto de la teoría matemática de las superficies, denominada Primera Forma Cuadrática. Como propuestas de aula Magali Lucrecia Freyre y Ana María Mántica presentan **"Una nueva mirada a los poliedros regulares: construcciones que generan sorpresas"**. Las autoras, en este trabajo, plantean el análisis de lo realizado por estudiantes de tercer año de profesorado en matemática en la resolución de dos problemas de geometría tridimensional con GeoGebra y Polydron. Martha de las Mercedes Iglesias Inojosa y José Ortiz Buitrago tienen como propuesta en el artículo **"La Demostración en Geometría desde una Perspectiva Didáctica"** la revisión y análisis dirigido a caracterizar, desde una perspectiva didáctica, el escenario y las experiencias de aprendizaje que conforman un curso de resolución de problemas geométricos en ambientes de geometría dinámica; específicamente el caso de experiencias vinculadas a la demostración en geometría. En este número también aparece la reseña elaborada por Yeni Acosta **"Itinerarios didácticos para la enseñanza de las matemáticas (6-12 años)"**, cuyo autor es Ángel Alsina (Universidad de Girona, España), dirigido a maestros en activo, futuros maestros,

formadores de maestros y otros profesionales interesados en la educación matemática. El problema de este número 55 es **“Porcentajes. Reflexiones en un marco de creación de problemas”** de nuestro colaborador habitual, el profesor **Uldarico Malaspina Jurado** de la Pontificia Universidad Católica del Perú – IREM, que surgió en un taller con profesores de matemática en ejercicio, sobre creación de problemas.

Estamos convencidas que este número contiene artículos para todos los gustos y proporciona reflexiones sobre educación matemática.

Agradecemos a los autores y revisores, e invitamos a todos a una buena lectura.

EDITORAS

**Celina Abar y Sonia Iglioni**

Estimados colegas e amigos:

Chegamos ao número 55 da Revista UNION. Como sempre há diversas direções de pesquisa e com vários temas de interesse do ensino de matemática em seus diferentes níveis. A qualidade dos artigos tem sido mantida pela avaliação rigorosa de nossos pareceristas. Para que a produção dignifique a área da Educação Matemática Iberoamericana contamos sempre com a colaboração de todos autores e revisores.

Nesse número na sessão Firma Invitada temos o artigo do pesquisador Lluís Bonet Juan, que desde o ano 1995 é professor de secundária no IES Mare Nostrum de Alicante e profesor-tutor na UNED de Denia-Benidorm. Em 2017 foi premiado em Alicante como *Premio Joan Ponsoda a la Innovación Educativa*. Em 2018 foi um dos dez professores premiados em II Premios EDUCA aos melhores docentes de España. No artigo: “**¿Por qué Matemáticas? Si, si ... acércate y verás**” o autor defende a necessidade de criar situações próximas ao mundo dos nossos alunos com cenários de aprendizagem diferentes que excitam e descobrem a matemática de uma perspectiva que é mais atraente e motivadora e que as TIC em geral permitem o trabalho em sala de aula de uma forma diferente e ser uma fonte para a geração e o conhecimento matemático.

Seis artigos, duas propostas de sala de aula, uma resenha de um livro e a seção de problemas compõem este volume.

“**Las percepciones de los profesores de matemáticas en Francia y México**”, é o primeiro artigo, escrito por María del Rocío Juárez Eugenio e María Anabell Aguilar Zaldivar. As autoras analisam as percepções de futuros professores de matemática na França e no México sobre sua educação e que os resultados mostram que as percepções dos professores em formação nos dois países são semelhantes em duas categorias. Diana Patricia Salgado, María Rita Otero e Verónica Parra apresentam um trabalho que enquadra-se dentro de uma investigação mais ampla cujo objetivo geral é ensinar matemática para não matemáticos na universidade, adotando as noções centrais da Teoría Antropológica do Didático (TAD). O artigo tem como título “**A praxeological model of reference related to cost calculation: comparison with the ones developed in a research and study path at**

**universitylevel**". O terceiro artigo de título "**Coordinación de Registros de Representación en el Aprendizaje de la Función Lineal**" é dos autores Marina Soto, Carlos Gabriel Herrera e Nora Elisa Pereyra. Neste artigo se pretende, tendo em conta a teoria de Duval, analisar o nível de coordenação entre os registros de representação semiótica da função linear em alunos que estão em seu terceiro ano do ensino médio. Ángel Alsina, Miquel García e Eduard Torrent são os autores do artigo "**El desarrollo y la evaluación de la competencia matemática desde la escuela y para la escuela**". Neste trabalho se oferecem orientações e recursos didáticos para avaliar a competência matemática no Ensino Fundamental. Continuando podemos encontrar o artigo de LênioFernandes Levy "**O Indivíduo, a Sociedade, o Conhecimento (Matemático) e a Educação (Matemática)**". Neste trabalho, abordam-se os papéis desempenhados pelo indivíduo e pela sociedade no que respeita à construção do conhecimento, com ênfase ao conhecimento matemático. Trata-se de uma pesquisa de natureza teórico-bibliográfica. Por último, temos o artigo "**Umestudo da Primeira Forma Quadrática: Umaproposta de ensino com construção dinâmica**" dos autores Ana Carla Pimentel Paiva e Francisco Régis Vieira Alves. Neste artigo é abordada uma análise epistemológica de um conceito da teoria matemática das superfícies, denominado Primeira Forma Quadrática.

Como propostas de aula Magali Lucrecia Freyre e Ana María Mántica apresentam "**Una nueva mirada a los poliedros regulares: construcciones que generan sorpresas**". As autoras, neste artigo, apresentam uma análise do que foi feito pelos estudantes do terceiro ano do professorado de matemática na resolução de dois problemas de geometria tridimensional com GeoGebra e Polydrón. Martha de las Mercedes Iglesias Inojosa e José Ortiz Buitrago no artigo "**La Demostración en Geometría desde una Perspectiva Didáctica**" têm como proposta uma revisão e análise visando caracterizar, a partir de uma perspectiva didática, o cenário e as experiências de aprendizagem que compõem um curso de resolução de problemas geométricos em ambientes de geometria dinâmica; especificamente o caso de experiências relacionadas à demonstração em Geometria. Neste número temos também a resenha elaborada por Yeni Acosta "**Itinerarios didácticos para la enseñanza de las matemáticas (6-12 años)**" do autor Ángel Alsina (Universidad de Girona, España), dirigido a professores, futuros professores, formadores de professores e outros profissionais interessados pela Educação Matemática. O

problema deste número 55 “**Porcentajes. Reflexiones en un marco de creación de problemas**” é proposto por nosso colaborador habitual, o professor **Uldarico Malaspina Jurado** da Pontificia Universidad Católica del Perú – IREM, e foi inspirado em uma oficina com professores de Matemática em exercício sobre a criação de problemas. Esse número certamente tem assunto para todos os gostos e possibilita reflexões sobre a educação matemática. Agradecemos aos autores e aos revisores e convidamos a todos para uma boa leitura!

EDITORAS

**Celina Abar e Sonia Iglori**