

Compartir matemáticas Partilhar matemática

Pedro Daniel Pajares Galeano

<p>Resumen</p>	<p>En el aula de matemáticas ocurre mucho más que la simple explicación de contenidos: se construyen actitudes, se moldean expectativas y se desarrollan formas de pensar. Hoy es imprescindible promover una educación matemática que fomente la exploración, el diálogo y la capacidad de enfrentarse a problemas nuevos, más allá de la aplicación mecánica de procedimientos. Del mismo modo, es fundamental fortalecer la colaboración docente y crear espacios como jornadas profesionales o encuentros formativos que permitan compartir prácticas y consolidar una comunidad educativa más cohesionada y reflexiva. Palabras clave: Pensamiento crítico, Colaboración docente, JAEM.</p>
<p>Abstract</p>	<p>In the mathematics classroom, much more happens than the mere explanation of content: attitudes are shaped, expectations are formed, and ways of thinking are developed. Today, it is essential to promote a mathematics education that encourages exploration, dialogue, and the ability to tackle new problems, going beyond the mechanical application of learned procedures. Likewise, strengthening teacher collaboration and creating spaces such as professional workshops or training events is key to sharing practices and building a more cohesive and reflective educational community. Keywords: Critical thinking, Teacher collaboration, JAEM.</p>
<p>Resumo</p>	<p>Na aula de matemática acontece muito mais do que a simples explicação de conteúdos: constroem-se atitudes, moldam-se expectativas e desenvolvem-se formas de pensar. Hoje é fundamental promover uma educação matemática que estimule a exploração, o diálogo e a capacidade de enfrentar novos problemas, para além da aplicação mecânica de procedimentos aprendidos. Do mesmo modo, é essencial reforçar a colaboração docente e criar espaços como jornadas profissionais ou encontros formativos que permitam partilhar práticas e consolidar uma comunidade educativa mais coesa e reflexiva. Palavras-chave: Pensamento crítico. Colaboração docente, JAEM.</p>

1. Introducción

“¿Y tú, vas a las JAEM?” Esta es la frase que recorre grupos de WhatsApp durante estos meses y que resume la expectación y la curiosidad que generan las Jornadas para el Aprendizaje y la Enseñanza de las Matemáticas.

Las JAEM son mucho más que un congreso: son un espacio vivo de reflexión, experimentación y construcción colectiva sobre cómo enseñar matemáticas, cómo aprender matemáticas, y cómo aprender del mismo proceso de enseñar. En ellas se

pone en valor que las prácticas docentes se enriquecen con el intercambio y que las transformaciones metodológicas requieren tiempo, diálogo y compromiso.

2. Historia y evolución

Las JAEM nacieron en 1981 como un punto de encuentro entre docentes interesados en la innovación didáctica. Tras una primera etapa anual entre 1981 y 1984, en 1989 se volvieron a retomar con la constitución de la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas (FESPM), dotándose en este momento de una periodicidad bienal, y a partir de este momento su organización recaería sobre las sociedades federadas, favoreciendo así la diversidad de enfoques, la descentralización y la implicación de comunidades educativas de distintos territorios.

Cada edición recoge prácticas, investigaciones y experiencias que alimentan el espíritu colectivo de la enseñanza matemática en España. Al mismo tiempo, las JAEM plantean preguntas renovadas sobre qué significa enseñar matemáticas en contextos cambiantes y sobre cómo articular propuestas que respondan a la diversidad del alumnado y a las demandas sociales.

En el centro de las JAEM está la convicción de que el aula de matemáticas es un espacio de formación integral: allí se construyen actitudes, se configuran expectativas y se modelan formas de razonar. Las jornadas promueven una enseñanza que prioriza la indagación, el diálogo y la resolución creativa de problemas por encima de la mera memorización o la aplicación mecánica de procedimientos. Se defiende que el error es una fuente de aprendizaje y que cada estudiante puede encontrar rutas diversas hacia la comprensión.

Esta filosofía se traduce en propuestas didácticas que valoran la pluralidad de estrategias e integran enfoques visuales, manipulativos y simbólicos. Las tareas abiertas y contextualizadas permiten múltiples entradas al problema y fomentan la transferencia del aprendizaje.

Una de las aportaciones más valiosas de las JAEM es la construcción de comunidades docentes. Compartir experiencias, analizar evidencias de aula y diseñar secuencias didácticas en equipo fortalece la práctica docente y facilita la transferencia de innovaciones a los centros. Las jornadas permiten que docentes de todas partes se junten en un mismo lugar para debatir, contrastar y generar recursos compartidos que se muestran a través de comunicaciones, talleres, pósteres y mesas de experiencias.



Figura 1. “Foto de familia” de las XXI JAEM. Fuente: @PintoCerezo (2024).

3. XXII JAEM

La Sociedad Andaluza de Educación Matemática THALES ha recogido el testigo para organizar las 22 JAEM, que se celebrarán en la ciudad de Jaén del 1 al 4 de julio de 2026. En el artículo titulado “Un Viaje al interior de las Matemáticas: Hacia las XXII JAEM de Jaén 2026” podrán encontrar más información sobre esta jornada en la que, como siempre, se busca incidir directamente en la práctica docente, mostrando proyectos, actividades, trabajos y experiencias desarrolladas en los centros para inspirar, orientar y facilitar su implementación. Sólo así las JAEM se convierten en el lugar perfecto para compartir matemáticas.

Primer autor: Pajares Galeano, Pedro Daniel: **Graduado en Matemáticas y Profesor de Educación Secundaria y Bachillerato. Vicepresidente Segundo de la Sociedad Extremeña de Educación Matemática “Ventura Reyes Prósper”. Secretario de Divulgación de la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas (FESPM).**