

## EL RINCÓN INTERCREATIVO

Uldarico Malaspina

### 1. Presentación

Esta subsección de *El Rincón de Problemas* surge a partir de una iniciativa de las editoras de *UNIÓN*, de buscar, a partir de este año, una forma de complementar el modo en que se ha venido publicando artículos en la sección.

*El Rincón Intercreativo*, como su nombre lo sugiere, nace con el propósito de hacer más explícito nuestro deseo de interactuar con los lectores, y que esa interacción sea también creativa, en el sentido de comunicarnos ideas, propuestas, reflexiones, etc., **a partir del problema o de la situación expuestos en el artículo de *El Rincón de Problemas*, correspondiente a cada número de esta revista.** Tales comunicaciones pueden ser:

- a) Comentarios y sugerencias.  
(Puntos de vista que complementan lo dicho en el artículo, o que manifiestan concordancias o discrepancias. Todos son bienvenidos.)
- b) La creación de un nuevo problema.  
(Me envían el texto de tal problema y, preferentemente, una solución o líneas generales para resolverlo.)
- c) El desarrollo de actividades con estudiantes o con colegas.  
(Me envían una breve narración de la actividad – que podría ser un juego – y, preferentemente, algunos comentarios de lo realizado.)
- d) Respuesta(s) a alguna(s) de la(s) pregunta(s) que se formule(n), específicamente, en *El Rincón Intercreativo*.

Lo que envíen, también puede ser relacionado con algún problema o situación expuestos en números anteriores de *UNIÓN*. Ciertamente, les agradeceremos mencionar el número del caso.

Más aún, si tienen alguna experiencia con estudiantes o con colegas, relacionadas con creación de problemas nos gustará que se animen a hacernos llegar sus relatos.

### 2. Preguntas de este número

Esperamos comunicaciones intercreativas con los lectores, considerando las preguntas que dejo a continuación, en relación al artículo “Problemas a partir de una propuesta de construcción de una

vereda perimétrica”, presentado en *El Rincón de Problemas* de este número,

- i) ¿Cómo podría usarse la situación dada para ilustrar que el cambio en el ancho de la vereda perimétrica no conlleva un cambio proporcional en el área de tal vereda?
- ii) ¿Cómo podría usarse la situación o el problema expuestos para ilustrar una aplicación de una función cuadrática?
- iii) ¿Cómo podría usarse GeoGebra o algún otro software matemático para explotar didáctica y matemáticamente la situación dada?

### 3. Comunicación

Agradeceremos que los lectores nos envíen sus comunicaciones, a más tardar el 30/06/2023, usando Word, Arial 12 y página de tamaño A4.

Deben ser enviadas como archivo adjunto, en un mensaje por correo electrónico a [umj.union@gmail.com](mailto:umj.union@gmail.com)

¡Esperamos y agradecemos anticipadamente sus comunicaciones intercreativas!