

¡¡Esto no es serio!!
José Muñoz Santoja

¡Vaya disparates!

Cualquier profesor con algo de experiencia sabe de las barbaridades que son capaces los alumnos cuando responden preguntas a temas que no dominan (que suele ser casi siempre).

En España, hace muchos años, un profesor de Ciencias Naturales, Luis Díez Jiménez, recopiló estas monstruosidades y publicó una serie de libros bajo el epígrafe de “Antología del disparate”. Posteriormente han surgido libros en esa misma línea especializados en temas concretos, por ejemplo Historia, y por supuesto, han llegado a Internet donde en los apartados de humor de muchas páginas pueden encontrarse esos temas.

El problema de las matemáticas es que esos errores no son tan graciosos como en otras disciplinas, más bien son para echarse a llorar. De todos modos queremos hoy recopilar algunos propios y otros recogidos de Internet y, como siempre, animar a nuestros lectores a que nos envíen cualquier disparate que se hayan encontrado, los incluiremos en futuras secciones indicando quién lo envía y el nivel en que se dio.

- ¿Qué es un paralelogramo?
- *Un aparato que sirve para pesar en gramos.*

- ¿Qué es un ángulo recto?
- *El que no se desvía nunca.*

- ¿Qué son números primos?
- *Los que tienen los mismos abuelos.*

- Define polígono.
- *Es un hombre con muchas mujeres.*

- Área de un triángulo.
- *Es igual a la cuarta parte de la mitad de su lado por la semisuma de la raíz cuadrada de tres.*

- ¿Qué es un círculo?
- *Es una línea pegada por los dos extremos formando un redondel.*

- Averiguar si es primo el número 2639:
- *Para mi que este número es primo porque no hay ningún número que dividido por este número que es 2639 nos de exacto. Si usted ve que esta mal lo corrija.*
- ¿Qué es la hipotenusa?:
- *Lo que está entre los dos paletos.*

Hay que tener cuidado cuando explicamos algo de historia de las matemáticas porque los alumnos se quedan con las ideas que les interesan y las transforman:

- ¿Quién era Pitágoras?
- *Un director de colegio que inventó muchas cosas y que no sabía escribir.*

No es de extrañar que no haya quedado ninguna prueba escrita de sus trabajos.

- Profesor: Un pintor tarda dos horas en pintar una pared y otro pintor lo hace en tres horas, ¿cuánto tardarán en pintar la pared si lo hacen los dos juntos?
- *Alumno: Cinco horas.*
- *Profesor: Claro si trabajan juntos se ponen a charlar y a fumar el cigarrito y tardan más que cualquiera de ellos por separado.*

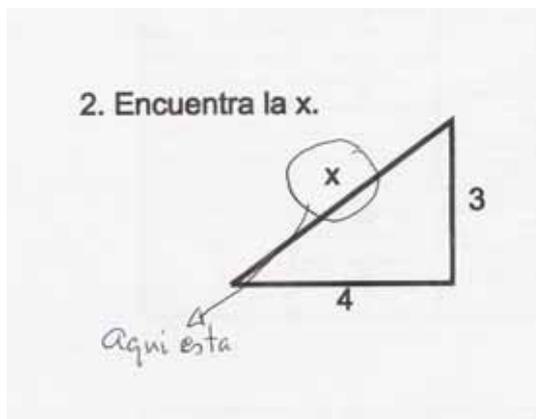
A veces la aglomeración de exámenes en determinadas fechas hace que todo lo que el alumno tiene cogido con alfileres se mezcle entre sí.

- Ponme un ejemplo de pentágono.
- *La Casa Blanca.*
- ¿Quién fue Enrique Octavo?
- *El que inventó las fracciones.*

Es muy importante que la pregunta esté bien expresada para que no haya lugar a interpretaciones, si no es así a veces podemos encontrarnos con respuestas que aunque ciertas no es lo que pedíamos.

- Pregunta: ¿Sabrías decirme para qué se utiliza la Regla de Ruffini?
- *Respuesta: No*

Algo parecido a lo anterior es lo que ocurre en la siguiente imagen que ha sido muy difundida a través de los correos electrónicos:



No sé si lo anterior es real o la creación de una mente brillante, pero lo que si es cierto que me encontré hace años en una prueba de conocimientos previos es lo siguiente:



A veces los disparates no son producidos por los alumnos. Queremos terminar esta sección con dos ejemplos ficticios (esperemos) que aunque son un poco antiguos creemos que no han perdido su fuerza y para aquellos lectores que no lo conozcan pueden ser muy divertidos.

La evolución de un problema matemático

Enseñanza de 1960:

Un campesino vende un saco de patatas por 1000 ptas. Sus gastos de producción se elevan a $\frac{4}{5}$ del precio de la venta. ¿Cuál es su beneficio?

Enseñanza tradicional de 1970:

Un campesino vende un saco de patatas por 1000 ptas. Sus gastos de producción se elevan a $\frac{4}{5}$ del precio de venta, esto es, a 800 ptas. ¿Cuál es su beneficio?

Enseñanza moderna de 1980:

Un campesino cambia un conjunto P de patatas por un conjunto M de monedas. El cardinal del conjunto M es igual a 1000 ptas., y cada elemento vale 1 Pta. Dibuja 1000 puntos gordos que representen los elementos del conjunto M.

El conjunto F de los gastos de producción comprende 200 puntos gordos menos que el conjunto M. Representa el conjunto F como subconjunto del conjunto M y da la respuesta a la cuestión siguiente: ¿cuál es el cardinal del conjunto B de los beneficios? Dibuje B con color rojo.

LODE

Tras la entrada de España en el Mercado Común, los agricultores no pueden fijar libremente el precio de venta de las patatas. Suponiendo que quieran vender un saco de patatas por 1000 pesetas, haga una encuesta para poder determinar el volumen de la demanda potencial de patatas en nuestro país y la opinión sobre la calidad de nuestras patatas en relación con las importadas en otros países, y cómo se vería afectado todo el proceso de venta si los sindicatos del campo convocan una huelga general.

Complete esta actividad analizando los elementos del problema, relacionando los elementos entre sí y buscando el principio de relación de esos elementos. Finalmente, haga un cuadro de doble entrada, indicando en horizontal, arriba los nombres de los grupos citados y abajo, en vertical, diferentes formas de cocinar las patatas.

LOGSE:

Un agricultor vende un saco de patatas por 1000 ptas. Los gastos de producción se elevan a 800 Ptas. Y el beneficio es de 200 ptas.

Actividad: subraya la palabra "patata" y discute sobre ella con tu compañero.

La próxima reforma:

"Un lavriego burges latifundista espanyol i intermediario es un kapitalista insolidario y centralista q saenriquecido con 50 euros al bender espekulando un mogollón d patatas". Analise el texto y deseguido diga lo que piense de este avuso antidemocratico."

Evaluación en la E.S.O.

Respuesta del alumno:

$$6 + 7 = 18$$

Comentario de evaluación:

1. La grafía del signo seis es del todo correcta.
2. Se puede apreciar lo mismo con el siete.
3. El signo más nos dice acertadamente que se trata de una suma.
4. En cuanto al resultado vemos que el uno es correcto. El segundo número efectivamente no es un ocho. Bueno si lo cortamos por la mitad, de arriba abajo, observamos que el alumno ha escrito dos treses simétricos.
5. Elegimos el de la derecha que es el que vale porque su intención era buena.

Evaluación:

1. La actitud del alumno es positiva (lo intentó).
2. Los procedimientos son correctos (los elementos están ordenados correctamente).
3. En conceptos sólo se equivocó parcialmente en uno de los seis elementos que forman el ejercicio. Eso es casi de sobresaliente.

En consecuencia podemos otorgarle un “Notable” y decirle que “Progresó adecuadamente”.