



Coordinado por
Agustín Carrillo de Albornoz

Introducción

Son numerosos los recursos que se pueden catalogar como Nuevas Tecnologías o como Tecnologías de la Información y la Comunicación para su inclusión en el aula y, en particular, para la enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas. Por lo tanto en este monográfico, es evidente, que no han quedado recogidos todos aunque sí pretendemos ofrecer ideas para facilitar, tanto la incorporación de los diferentes recursos a la tarea diaria en el aula a través de ejemplos concretos, como animarles a que se introduzcan en este apasionante mundo e intentar descubrir nuevas formas de enseñar y de aprender.

La buena relación entre NNTT y Matemáticas (o entre TIC y Matemáticas), se da por supuesta, aunque lo que no está tan claro es que por parte del profesorado se hayan sabido aprovechar todas las posibilidades que ofrecen los distintos recursos para cambiar la metodología tradicional y mejorar determinados aspectos del proceso de enseñanza.

Mi experiencia me muestra que hay muchas y muy variadas razones para que eso ocurra. Podría enumerar algunas, pero creo que cada cual tiene las suyas y no es el momento de ponernos a debatir sobre ello.

Quizás sea mejor buscar soluciones, intentando plantear estrategias y acciones para renovar los materiales que utilizamos en el aula, al menos para que haya variedad y que no siga ocurriendo como hasta ahora que, en determinados casos, hay una cierta “exclusividad” o dependencia del libro de texto.

Es constatable que a los docentes nos cuesta incorporar nuevos recursos; en general, no lo hacemos hasta tanto no nos sintamos seguros de su uso y de su funcionamiento. Pero debemos perder el miedo al uso de distintos programas, hay



que apostar decididamente porque nuestro alumnado utilice la calculadora o a conseguir que Internet se convierta en un elemento más del aula y aprovechar así la enorme cantidad de información, material y aplicaciones que contiene y pone a nuestro alcance y además, a coste cero.

Partiendo por tanto de que todo cambio es lento y difícil, esperamos que iniciativas como las que aparecen en este monográfico puedan ayudar a cambiar actitudes, sirvan para animar a descubrir nuevos programas, favorezcan la incorporación de nuevos recursos y sobre todo, que las aulas se abran de par en par a realidades como es el caso de Internet.

Por último, quiero agradecer a todas las autoras y autores de los trabajos contenidos en este número, la colaboración, el esfuerzo y la generosidad de poner al alcance de todo el profesorado sus ideas y experiencias que espero que se vea compensado si conseguimos animar al resto de colegas a incorporarse a las TIC a través de las interesantes propuestas que nos ofrecen.

Agustín Carrillo de Albornoz Torres
Instituto de Enseñanza Secundaria "Jándula de Andújar"
Andújar – Jaén – España