

ICME 11 Reseñas de las sesiones Iberoamericanas (Ibero American Forum)

Por Eduardo Mancera Martínez, Universidad Veracruzana, México

El Comité del Programa del ICME 11 acordó dedicar un espacio a sesiones en español, para propiciar la asistencia de países de habla hispana y portuguesa; se conformó un Comité para este propósito y se organizaron varias mesas redondas en donde se presentaron diversos enfoques a problemáticas que afectan el área iberoamericana.

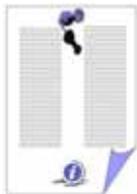
Mesa: “Asociaciones de educación matemática en Iberoamérica”

El fin de esta mesa fue analizar el papel que realizan algunas organizaciones de profesionales de la educación matemática en diferentes contextos iberoamericanos y analizar los procesos de comunicación y colaboración internos y con otras agrupaciones de profesores de matemáticas y educadores matemáticos.

Los participantes presentaron y analizaron, entre otros puntos, el papel de las organizaciones de profesores de matemáticas y de educadores matemáticos en la difusión de enfoques, metodologías, materiales educativos, revistas, textos, libros y otros elementos para la enseñanza de la matemática, además de las características de las organizaciones, sus procedimientos internos, las problemáticas de financiamiento.

También se reflexionó sobre el papel de las organizaciones y las relaciones entre ellas, como las establecidas por la FISEM (Federación Iberoamericana de Sociedades de Educación Matemática), para realizar trabajos conjuntos o abrir caminos institucionales de comunicación.

La mesa fue organizada por miembros de la Asociación Nacional de profesores de Matemáticas y moderada por Guillermina Carmona (México) y Gustavo Martínez (México), participaron en ella: Blanca María Peralta Guacheta (Colombia), Claudia Lissete Oliveira Groenwald (Brasil), Martha Villavicencio (Perú), Edison de Faria (Costa Rica), Gustavo Eduardo Bermúdez (Uruguay), Mayra Castillo (Guatemala), Sarah González (República Dominicana) y Martha Iglesias (Venezuela).



Mesa: “Investigación en matemática educativa”

En este espacio se presentaron los avances y reconocimiento de la investigación en Educación Matemática en diversos países, las problemáticas que se presentan y algunos elementos para enfocar conceptualmente algunos aspectos. Se reconoció en este espacio que en la actualidad hay diversas formas de interpretar y analizar la actividad de quienes se dedican a la investigación en Educación Matemática; esto ha configurado diversos grupos de trabajo y perspectivas para hacer y difundir la investigación en este campo, pero se coincidió en que la mayor parte de los trabajos de investigación se circunscriben a tesis de posgrado y quienes las realizan, por lo general, ya no continúan en la actividad de investigación.

También se reconoció la inclusión de nuevos temas y discusiones emergentes para formalizar o estructurar la disciplina. Los participantes expusieron algunas corrientes relevantes en el desarrollo de la investigación en la educación matemática en Iberoamérica, los avances que han logrado y problemas por estudiar, además se identificaron grupos de trabajo en la región, los enfoques que promueven, la estructura que tienen las organizaciones de investigadores en educación matemática en sus países, ya sea en las universidades o como organizaciones de profesionales, el papel que juegan los investigadores y sus organizaciones en las decisiones educativas en los países de donde provienen, los investigadores o metodologías que más han influido en el desarrollo de la investigación en su entorno, el papel de diversos medios o los apoyos financieros, entre otros temas.

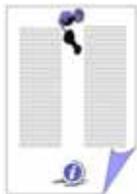
La mesa fue organizada y moderada por Eduardo Mancera (México) y participaron en ella: Gelsa Knijnik (Brasil), Etda Rodríguez (Uruguay), Inés Ma. Gómez Chacón (España), Grecia Gálves (Chile), Nelly Amatista León Gómez (Venezuela) y Paola Valero (Dinamarca – Colombia).

Mesa: “Formación de maestros”

En ella se expusieron diversos enfoques y planteamientos sobre la formación y formadores de maestros de Iberoamérica.

Las presentaciones se dedicaron a aportar perspectivas diferentes de lo que está ocurriendo con la Educación Matemática en la formación inicial y permanente de maestros en algunos países de Iberoamérica, también se plantearon diversos problemas comunes y algunas formas de superarlos.

La mesa fue organizada y moderada por Teresa Navarro (México) y participaron en ella Yolanda Campos (México), Froylán Caballero (México), Darío Fiorentini (Brasil), Angel Ruiz (Costa Rica), Pedro Gómez (Colombia), Ángel Gutiérrez (España), João Pedro Mendes da Ponte (Portugal), Teresa Navarro de Mendicuti (México) y Claude Gaulin (Canadá).



Mesa: “**Desarrollo de la matemática a nivel superior e investigación**”

Se planteó la problemática relacionada con la educación matemática, el papel que juega la disciplina, no solamente por ser el objeto de enseñanza, sino porque el desarrollo de esta rama del conocimiento influye de manera importante desde el desarrollo curricular hasta el trabajo en las aulas, ya sea de formación de maestros o en las que se trabaja directamente con los niños o jóvenes. Esta influencia se ha referido en ocasiones solamente al contenido disciplinario, pero en la actualidad se presta mucha atención a competencias o habilidades matemáticas, entre ellas la resolución de problemas, el uso de tecnologías para favorecer el desarrollo de dichas competencias o habilidades o para profundizar en el conocimiento matemático, entre muchos temas.

Los participantes en este panel presentaran los aspectos que consideran más relevantes en la influencia de la matemática en la educación (contenidos, competencias, habilidades etc.), los avances en la matemática y su influjo potencial en la educación matemática, el papel de los matemáticos en el campo de la educación matemática, las semejanzas o contrastes entre la actividad docente en matemáticas y la investigación en matemáticas, entre otros temas.

Organizó esta mesa Eduardo Mancera (México) y la moderó Efrén Marmolejo (México), participaron en ella: Fidel De Oteiza Morra (Chile), Carlos Eduardo Vasco Uribe (Colombia)

Mesa: “**Formación matemática para el ciudadano**”

En este espacio se consideraron diversos estudios de la educación matemática que dan cuenta sobre la inexistencia de matemáticas escolares universales y hacen evidente la necesidad de orientar el currículo matemático con base en el contexto de cada país. También se abordaron problemáticas relacionadas con el contenido matemático que se presenta como uniforme y acabado, pero que en las aulas se transforma de acuerdo con diversos aspectos sociales y culturales.

Organizó esta mesa Rosa María Farfán (México) y moderó Gisela Montiel (México), participaron en ella: Cecilia Crespo (Argentina), Ricardo Cantoral (México), Celia Rizo (Cuba), Terezinha Nuñez (Brasil – UK), y Juan Díaz Godino (España).