

## Desarrollo del pensamiento lógico y matemático. El concepto de número y otros conceptos

**Autor:** José Antonio Fernández Bravo

**Editorial:** Grupo Mayéutica (Madrid)

**Primera edición,** 2008

**ISBN:** 9788493495428

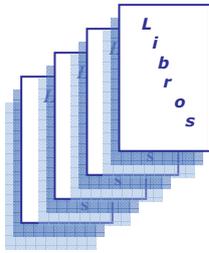
**276 páginas**

[www.grupomayeutica.com](http://www.grupomayeutica.com)

Dice el autor que tiene un sueño que se repite una y otra vez; el sueño de mejorar el rendimiento en el aprendizaje de la Matemática. Pone por empeño, la emoción positiva y la comprensión de los conceptos; que a esto sólo se llega cuando la enseñanza se dedica a ESCUCHAR cómo se aprende.

Este libro, es un manual imprescindible de actualización y ejercicio del conocimiento en la Didáctica de la Matemática, para cualquier profesor – fundamentalmente - de Educación Infantil, y primeros cursos de Educación Primaria. Destaca que la “capacidad de aprendizaje debe estar íntimamente unida a una gran capacidad de enseñanza. Incorporar a la mente del niño un conjunto de términos y representaciones incomprensibles perjudica su acción formativa, pero la disminución de contenido que pueda comprenderse perjudica al desarrollo; tanto error se comete cuando intentamos que un niño aprenda algo que supera su comprensión, como cuando disminuimos la cantidad de conocimiento y facilitamos el esfuerzo intelectual al que un niño hubiera podido llegar.”

Huye de los disfraces y aporta una cantidad de ejercicios y aclaraciones de extensa validez para la práctica de la intervención educativa. “Y los niños se contagian rápidamente de rituales para identificar mecanismos e imitar procedimientos, o se disfrazan con unas cuantas palabras que suenan a matemáticas y sueltan voces al azar y entremezcladas sobre formas geométricas, números y relaciones con el fin de adivinar la respuesta esperada. El caos está



servido y ausente la coordinación mental que dirige el diálogo para establecer relaciones.”

Desarrolla el concepto de número de forma independiente al conteo, apoyándose en científicas bases psicopedagógicas y actuales descubrimientos neurocientíficos. Sobre el concepto de número cardinal llega a la conclusión de que el niño no lo adquiere mediante la técnica de conteo. “Crear que sumar es juntar y restar es quitar, cierra la mente del niño a la comprensión del concepto de número cardinal.”

Incorpora un listado de conceptos con la interpretación matemática correcta a estas edades de casi todos los conceptos que intervienen en el currículum de Educación Infantil, y lo hace a través de aclaraciones científicas, actividades, juegos o cuentos.

“Este libro se divide en dos partes claramente diferenciadas: una, primera, que trata el concepto de número; y, otra, segunda, sobre el tratamiento, significado y sentido matemático de conceptos y relaciones más relevantes.”

Esta publicación pone de manifiesto el reconocido prestigio del autor en la pedagogía de la matemática. Su elegante expresión didáctica para la práctica de la intervención educativa y el rigor con el que ajusta el soporte científico, convierten a este libro en un principal referente para el desarrollo del pensamiento matemático en la Educación Infantil y primeros cursos de la Educación Primaria.

Antonio Ramón Martín Adrián  
Profesor del CEIP Aguamansa  
Tenerife. España