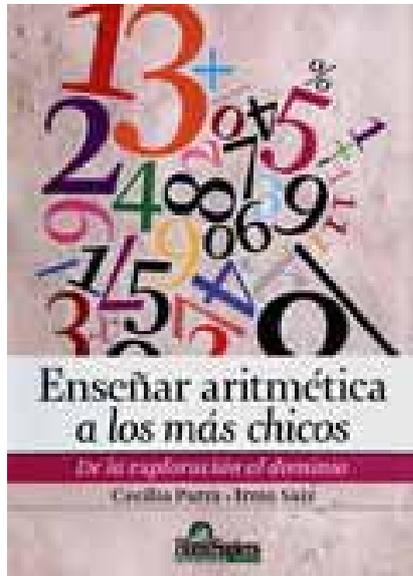




## Enseñar aritmética a los más chicos: de la exploración al dominio

**Cecilia Parra e Irma Elena Saiz**  
**Rosario : Homo Sapiens Ediciones**  
**2007**



La “Fundación del Libro” lo calificó como el mejor libro de educación del año 2007, en el marco de la Feria del Libro edición 2008, Buenos Aires.

Cecilia Parra e Irma Saiz son dos profesionales argentinas de una larga trayectoria que han realizado múltiples aportes al campo curricular y de la formación docente en lo tocante a la enseñanza de la matemática.

En este caso, como ellas informan, de la matemática para la Escuela Primaria, recortan un objeto: la aritmética, y aún dentro de este campo, se centran en el primer ciclo y en algunos aspectos del pasaje al segundo ciclo. Sin embargo, Parra y Saiz logran en esta obra inscribir a la enseñanza de la aritmética en el delicado proceso de la construcción de la relación de los alumnos con la matemática, tan caro a la sociedad de nuestro tiempo.

Dicen las autoras en la Introducción: *“Los alumnos aprenden matemáticas a partir de lo que tienen oportunidad de hacer en relación con el conocimiento. Aprenden matemática trabajando frente a situaciones que el maestro ha seccionado y les plantea”* sentando de esta manera lo que implica aprender matemática. Se trata de hacer matemática -y no de recitar matemática- y es el docente el que tiene la responsabilidad de hacer que los alumnos se apropien de los conocimientos: *“Aún con las cuestiones que parecen más simples, como el contacto con los primeros números, la enseñanza puede plantearse de modos que favorecen que cada uno se apropie, se adueñe de los conocimientos, o de modos enajenantes, en los que el conocimiento es algo de otros, sin sentido, y que no se sabe utilizar”*.

Reafirman el lugar de la escuela como el espacio social en el que los alumnos tienen que aprender a realizar actividad matemática, tienen que tener oportunidades, distintas de las ofrece la vida cotidiana, de apropiarse de modos de pensar, de las prácticas específicas de la cultura matemática. A la vez, las autoras reconocen la gran complejidad de la tarea de enseñar y afirman el derecho de los docentes de contar con propuestas que funcionen, con herramientas utilizables sin mayores sofisticaciones. Así como promueven el protagonismo de los alumnos en la actividad matemática, asumen y promueven el protagonismo de los docentes en la concepción y desarrollo de la enseñanza.

Comparten un abordaje centrado en la resolución de problemas pero afirman que el mismo no excluye la importancia de la eficacia y el dominio de los conocimientos. *“Al contrario –dicen Parra y Saiz- profundizar el sentido de los*



## Enseñar aritmética a los más chicos de la exploración al dominio Cecilia Parra e Irma Elena Saiz

*conocimientos, poder abordar nuevos problemas requiere que los conocimientos adquiridos se conviertan en sólidos puntos de apoyo para aprendizajes posteriores”* Para que esto sea posible consideran necesaria una enseñanza que asuma y sostenga trabajar múltiples dimensiones en simultáneo –y en forma relacional– a lo largo de prolongados períodos. Por ello, en los diversos capítulos que presentan y analizan los diferentes aspectos relativos a la enseñanza de la suma, la resta, la numeración, la multiplicación y la división, van identificando articulaciones en la enseñanza que pueden favorecer que los alumnos construyan el mundo de relaciones que caracteriza a la aritmética.

Enseñar aritmética a los más chicos: de la exploración al dominio es una obra que se dirige a los maestros y también a quienes se están formando como maestros. Como se ha dicho, es un objetivo de las autoras que las propuestas sean realizables en la cotidianeidad de las aulas y esto lo logran acabadamente. Hay una preocupación constante por hacer inteligible tanto las propuestas como los fundamentos de las mismas, a los que va dirigida la obra.

Este libro resulta interesante no sólo porque incluye propuestas realizables en el aula sino también porque permite organizar reuniones de estudio entre colegas, o en ateneos con los noveles, alrededor de preocupaciones tales como: ¿qué tienen que aprender los alumnos de la división en el conjunto de los números naturales? o ¿cuáles son los diversos significados de la suma y de la resta que se pueden promover en la enseñanza? ¿Qué aporta el trabajo en el terreno del cálculo y de producción de escrituras a la construcción de significados?

En síntesis, consideramos este libro un genuino aporte para acompañar tanto la experiencia como el estudio, ambos componentes esenciales de las prácticas docentes.

Páginas donde se hacen comentarios sobre el libro

[http://www.el-litoral.com.ar/leer\\_noticia.asp?IdNoticia=87804](http://www.el-litoral.com.ar/leer_noticia.asp?IdNoticia=87804)

Mtra. Daniela Andreoli. Maestra en Ciencias en Matemática Educativa. CICATA. México. Profesora en Matemática, Física y Cosmografía. Universidad Nacional del Noreste (UNNE). Argentina. Profesora Titular Exclusiva del Dpto. de Matemática (FaCENA-UNNE). Profesora Adjunta y Responsable Dedicación Simple del Dpto. de Matemática en FCA. UNNE. Investigadora en temas de Álgebra Lineal en la SECyT de la UNNE. Tiene presentados y ejecutados proyectos de capacitación para el Nivel Medio. Tiene publicados artículos de investigación en Educación Matemática y Evaluación.